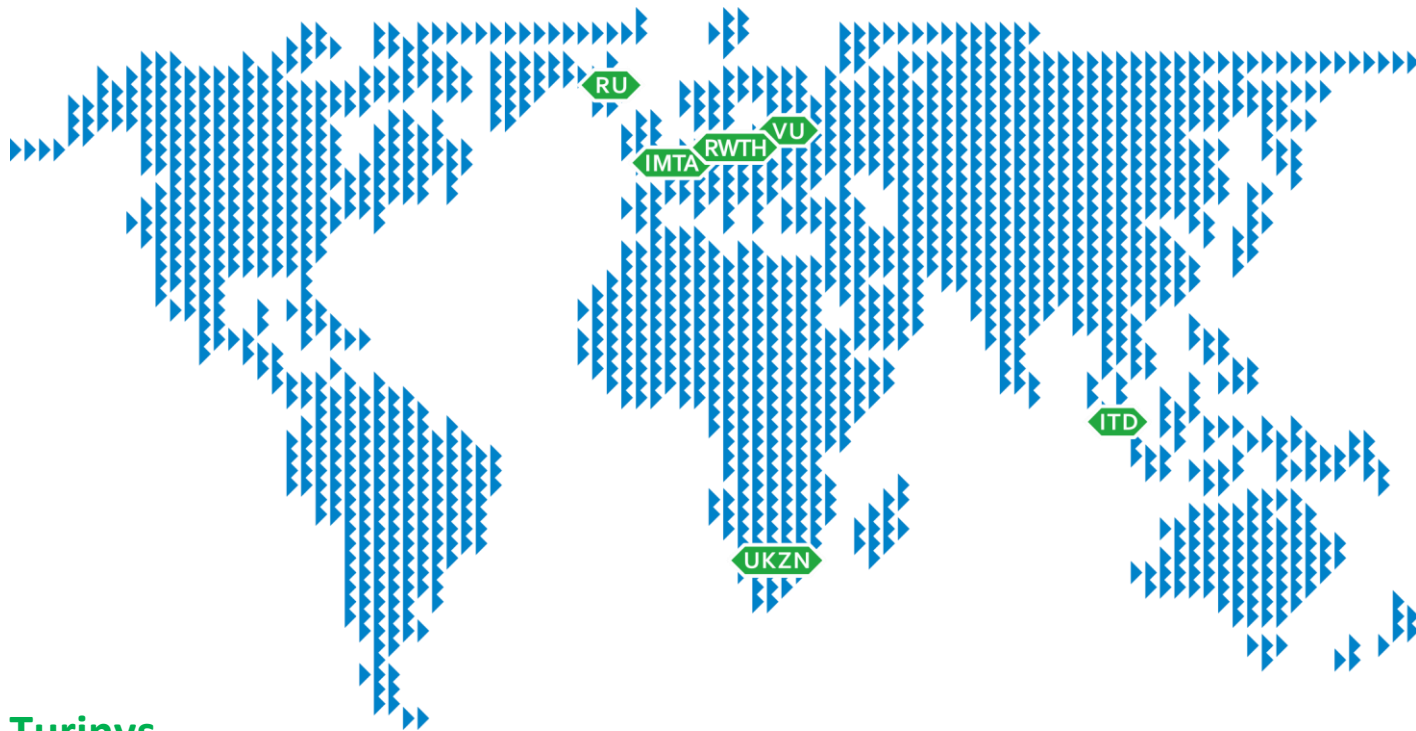


Designing higher Education  
Curricula for Agility, Resilience  
& Transformation

[www.decartproject.eu](http://www.decartproject.eu)



DECART



## Turinys

- Seminaras aukštosioms mokykloms RWTH universitete
- WP2: programos atsparumo naujienos
- WP3: programos pertvarkymo naujienos
- Pristatymas ISOTL konferencijoje
- Mokymosi paroda Bretanėje, Prancūzijoje
- Pristatymas Teisės ir vadybos skyriuje, UKZN universitete
- #Erasmus Dienos 2024 metais
- UKZN universiteto tarptautinių partnerių savaitė
- DECART ekspedicinio mokymosi pristatymas STE konferencijoje
- Programos pertvarkymo rekomendacijos: WP3 ataskaita
- Publikacijos (2024 m. rudenį)

## Apie DECART projektą

Mokslinių tyrimų ir inovacijų projektas DECART yra tarptautinio bendradarbiavimo partnerystės iniciatyva, finansuojama pagal Europos Komisijos programą ERASMUS+ (2022-1-FR01-KA220-HED-000087657). Projektas vienija Prancūzijos, Islandijos, Indonezijos, Pietų Afrikos Respublikos ir Lietuvos aukštojo mokslo institucijas. Pagrindinis projekto tikslas - pateikti gaires, kaip kurti inovatyvias studijų programas, kurios leistų sutelkti XXI a. inžinerijos ir verslo švietimo sistemų pajėgumu transformuotis. Projekto metu taip pat bus nustatyti lyderystės modeliai, padėsiantys švietimo suinteresuotosioms šalims sėkmingai dirbti šiandienos pasaulio neramiame socialiniame ir ekonominiame kontekste.

## Seminaras aukštosioms mokykloms RWTH universitete

Partneriai iš Prancūzijos, Islandijos, Indonezijos, Lietuvos ir Pietų Afrikos aktyviai dalyvavo keturių dienų seminare, kuris vyko 2024 m. gruodžio 9-12 d. Aacheno RWTH (*Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule*), Vokietijoje.



*Seminaro akimirka RWTH, Vokietijoje. Foto: Valentina Dagienė, Vilniaus universitetas, 2024*

Pirmąsias tris dienas DECART dalyviai daugiausia dėmesio skyrė WP2 mokomojo žaidimo SUCRE (angl. *Serious Game for University Curriculum Resilience*) analizei ir tobulinimui, ypač jo procesui ir dizainui, atsižvelgiant į DECART antrosios darbo grupės O22 tikslą: sukurti mokomąjį žaidimą, kuris padidintų studijų programų atsparumą.

Pirmąją dieną buvo nagrinėjamas vienas iš mokomojo žaidimo etapų, skirtas atsparumo lygiui įvertinti: „Situacijos suvokimo didinimas“. Sesija prasidėjo diskutuojant apie atsilepimus apie žaidimą, surinktus per projekto susitikimą pernai Del IT universitete Indonezijoje. Po to dalyviai sudarė komandas iš trijų-keturių dalyvių, kad įsitrauktų į žaidimą. Dienos pabaigoje komandos pasidalijo idėjomis apie žaidimo procesą ir dizainą, pateikdamos vertingų įžvalgų, kuriomis buvo vadovautasi tobulinant žaidimą.

Antrąją dieną daugiausia dėmesio buvo skiriama kitam žaidimo žingsniui, kuriame aptariamas antrasis atsparumo lygis: „Pagrindinių pažeidžiamumų nustatymas“. Tikslas buvo išbandyti žaidimo procesą ir iš anksto sukurtų tapatybės kortelių (ID) suderinamumą, siekiant apibūdinti DECART institucijos partnerių sukurtą studijų programą atspindinčią institucijos profilį, kad būtų galima nustatyti esminius aukštojo mokslo institucijos studijų programos pažeidžiamumus.

Komandos toliau žaidė mokomąjį žaidimą, pradėdamos nuo ankstesnės dienos žaidimo pabaigos situacijų. Dalyviai, įsitraukdami į žaidimą ir naudodami identifikavimo korteles, vertino, kaip efektyviai dizainas padeda siekti antrojo žaidimo žingsnio tikslo, ir pateikė kritišką grįžtamąjį ryšį apie jo atitikimą mokymosi tikslams ir procesams.

Trečioji diena buvo skirta trečiajam žaidimo žingsniui ir tolesniam atsparumo lygiui: „Prisitaikymo gebėjimų stiprinimas“. Pagrindinis šio žingsnio tikslas – nustatyti pertvarkymo veiksmus, kuriais būtų šalinamos atsparumo spragos studijų programoje. Svarbus šio užsiėmimo aspektas yra ištirti, kaip reikėtų pristatyti pertvarkymo veiksmus – ar kaip žaidėjams siūlomus veiksmus, ar kaip vedantį grafikos paveikslą, padedantį žaidėjams nustatyti tokius veiksmus, ar atrasti juos per apibendrinimo procesą.

Paskutinę, ketvirtąją, dieną DECART dalyviai daugiausia dėmesio skyrė atsparių studijų programų kūrimo priemonei apibrėžti. Diskusijos vyko apie nebaigtą kurti sprendimų priėmimo priemonę, skirtą padėti programų vadovams įvertinti savo studijų programų atsparumą. Priemonė sukurta taip, kad programų vadovams suteiktų praktiškai pritaikomų įžvalgų, kaip pagerinti studijų programų atsparumą. Diskusijose daugiausia dėmesio skirta šios priemonės tobulinimui, siekiant užtikrinti jos taikymą ir naudingumą projekto tikslų kontekste.

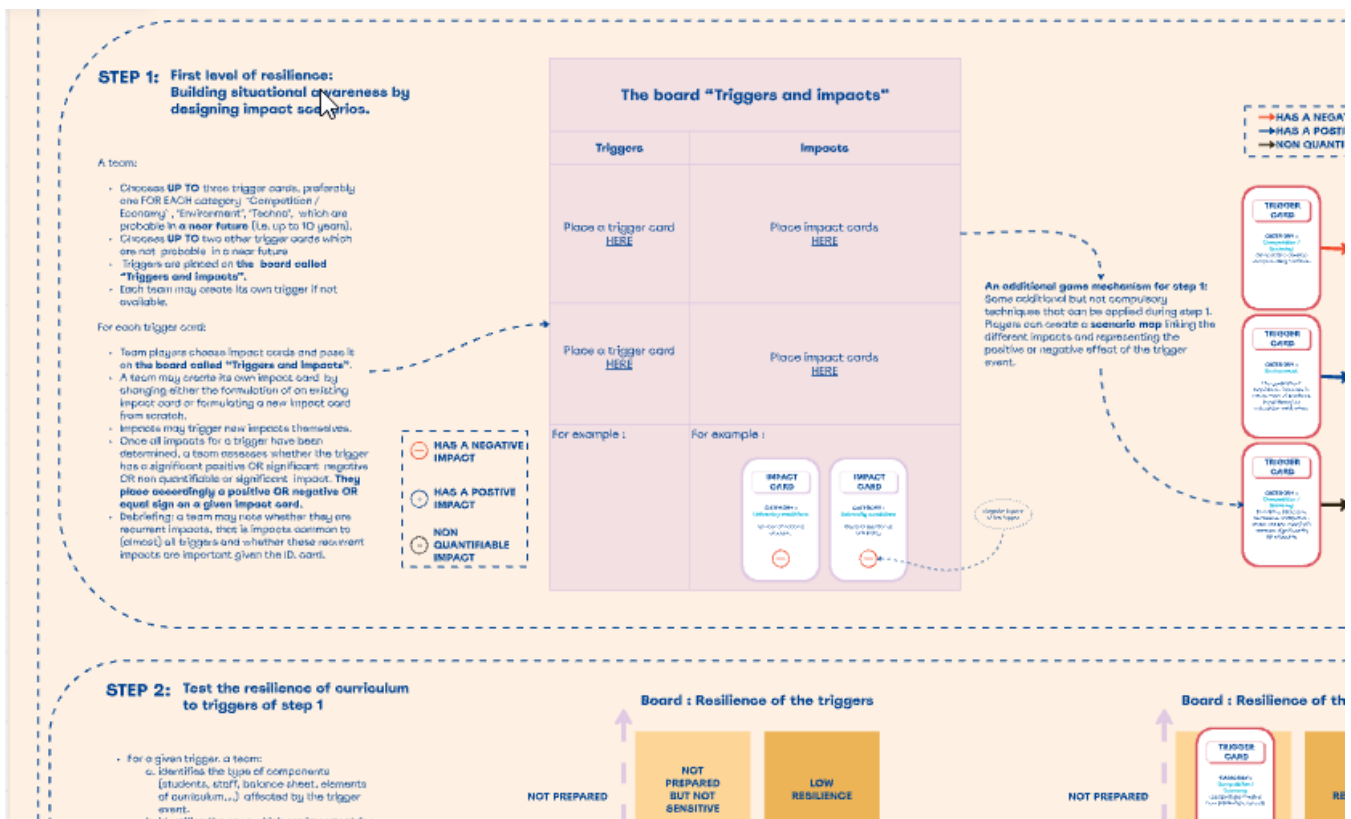
## WP2: programos atsparumo naujienos

IMT Atlantique vadovaujamos WP2 grupės tikslas – parengti įžvalgas ir metodus, skirtus atsparioms studijų programoms kurti, uždaviniai – sukurti žinių sąvadą (angl. *Body of Knowledge*, BoK), parodantį atsparumo dimensijas studijų programoje, ir sukurti mokomojo žaidimo prototipą, skirtą atspariai studijų programai kurti arba pertvarkyti. 2024 m. balandžio mėn. DECART universitetų atstovams buvo išsiųstas klausimynas, kuriuo buvo siekiama iširti ir kvalifikuoti atsparių studijų programų savybes. Jį sudarė 23 klausimai (atsakė 35 respondentai).

Studijų programų atsparumą lemiantys veiksniai pristatyti 17-oje tarptautinėje švietimo, mokslinių tyrimų ir inovacijų konferencijoje ICERI, vykusioje 2024 metų lapkričio mėn. (<https://iased.org/iceri>). Remdamiesi ICERI straipsnyje pateiktais rezultatais ir literatūros apžvalga, DECART dalyviai rengia sprendimų priėmimo priemonę, kurią sudaro: i) klausimynas apie atsparių studijų programų savybes ir ii) diagnostinė priemonė, skirta padėti programų vadovams įvertinti konkrečius studijų programų atsparumo rodiklius. Tokiu būdu galima priimti pagrįstus sprendimus, kaip sustiprinti atsparumą ir sumažinti institucijos pažeidžiamumą krizių metu, atliekant pažangius ir atsekamus studijų programų pakeitimus.



Pernai gruodį buvo baigtas kurti žaidimo prototipas MIRO aplinkoje, jis buvo pristatytas gruodžio 9-12 d. Achene vykusiame RWTH seminare. Žaidimas pavadintas SUCRE – „Serious game for University Curriculum Resilience“ („mokomasis žaidimas, skirtas universitetinių studijų programų atsparumui“). Šio žaidimo tikslas – pagerinti aukštųjų mokyklų studijų programų atsparumą. Žaidimo metu žaidėjai yra vedami, kad įgytų įvairių atsparumo gebėjimų, kurie, kaip žinoma, lemia organizacijos atsparumą. Todėl SUCRE yra daugiau nei mokomasis žaidimas, nes atskleidžia procesą, padedantį priimti sprendimus ir įgyvendinti atsparias studijų programas realiose situacijose.



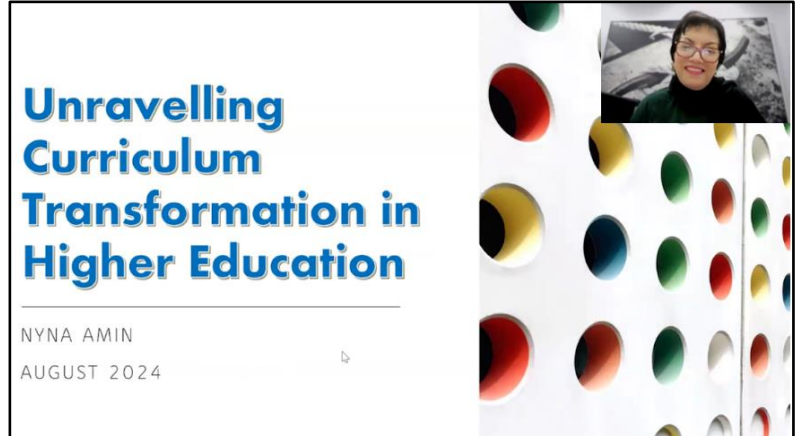
Mokomojo žaidimo SUCRE MIRO aplinkoje fragmentas. Schema: Roger Waldeck, IMT Atlantique, 2024.



### WP3: programos pertvarkymo naujienos

UKZN universiteto komanda, vadovaujanti WP3 DECART darbo paketui, kuriame daugiausia dėmesio skiriama studijų programų pertvarkai, 2024 m. rugpjūčio 27 d. surengė internetinį seminarą. Seminarą vedė UKZN universiteto Mokymo ir mokymosi fakulteto dekanė Amin Nyna, kuri pabrėžė, kad svarbu apmąstyti tradicinius, į mokytoją orientuotus modelius ir kurti švietimo požiūrį, kuris atitiktų visuomenės ir pasaulio poreikius. Ji akcentavo būtinybę radikaliai pertvarkyti studijų programas, kalbant apie pertraukų ciklą, kuris apima pertraukų, permąstymo, pergalvojimo ir išradimo ciklą.

Prof. Amin Nyna pabrėžė į studentą orientuoto mokymosi svarbą ir galimybes spręsti galios dinamikos iššūkius švietime. Diskusijose taip pat buvo nagrinėjamas studijų programos dekolonizavimo sudėtingumas, DI panaudojimo galimybes švietime ir įtraukiojo studijų programų kūrimo proceso svarba. Kiti pristatymo aspektai buvo skirti – transformacijos pasekmėms, paslėptai studijų programai ir būtinybei tęsti pokalbį apie studijų programos kūrimą ir pertvarkymą, atsižvelgiant į daugelį veiksnių. Dalyviai svarstė, kaip įtraukti kritinį mąstymą ir problemų sprendimą į studijų programas bei apmąstyti globalių ir vietinių perspektyvų pusiausvyrą kuriant studijų programas. Seminaras ne tik paskatino DECART dalyvius toliau tyrinėti sisteminį ir bendrą mąstymą keičiant mokymo turinį, bet ir sužinoti apie ugdymo turinio pertvarkymą įvairiose šalyse. Dalyviai lygino ir nustatė bendrus iššūkius ir unikalius nacionalinius ugdymo turinio pertvarkymo kontekstus. Seminare taip pat dalyvavo išorės dalyviai.



### Pristatymas ISOTL konferencijoje

WP3 darbas buvo pristatytas 2-oje „Mokymo ir mokymosi mokslo naujovės“ (angl. *Innovations in the Science of Teaching and Learning*, ISOTL) konferencijoje, vykusioje 2024 m. rugsėjo 26–27 d. Durbane, Pietų Afrikoje. Pranešime daugiausia dėmesio skirta „Aukštųjų mokyklų studijų turinio pertvarkymai nestabiliame, neapibrėžtame, sudėtingame ir dviprasmiškame (VUCA) pasaulyje: DECART projekto įžvalgos“. Konferencija „iSoTL 2024“ subūrė įvairių disciplinų pedagogus, tyrėjus ir praktikus, kad iširtų esminį ryšį tarp inovacijų, etikos ir inkluzinės kompetencijos aukštojo mokslo dėstymo ir mokymosi srityje. Dviejų dienų renginio tikslas – skatinti diskusijas ir dalytis patirtimi, pasitelkiant naujoves, kad būtų skatinama lygybė ir mokymasis, ypač reaguojant į universitetų pertvarkymą, kurį skatina naujos technologijos ir didėjanti studentų bei darbuotojų įvairovė. Konferencijos pranešimai buvo skirti pagrindinėms temoms, jungiančioms mokymą, mokymąsi, etiką ir inovacijas. Konferencija siekė įkvėpti kūrybiškumą aukštajame moksle, siekiant pagerinti rezultatus ir praturtinti visų studentų mokymosi patirtį.



Foto: UKZN korporatyviniai ryšiai

## Mokymosi paroda Bretanėje, Prancūzijoje

DECART komanda dalyvavo Mokymosi parodoje 2024 Renne, Prancūzijoje. Parodoje buvo pristatyti mokomieji žaidimai ir metodai visų lygių ir dalykų mokymui. DECART dalyviai sėmėsi įkvėpimo studijų programų kūrimui bei atsparumo žaidimo tobulinimui ir praktiniam jo pritaikymui.



## Pristatymas Teisės ir vadybos skyriuje, UKZN universitete

UKZN universiteto organizuotoje Teisės ir vadybos studijų tyrimų dienoje 2024 m. spalio 2 d. skaitytas pranešimas „Exploring Curriculum Transformation: Insights from the Erasmus+ DECART Project“.

Šios dienos tema – Mokslinių tyrimų teisės ir vadybos studijų energizavimas. Šios daugiadisciplininės tyrimų dienos šventės tikslas buvo sujungti įvairius akademinės bendruomenės narius, mokslininkus, tyrėjus, absolventus ir magistrantus – iš įvairių Teisės ir Vadybos studijų skyriaus fakultetų.

## #Erasmus Dienes 2024 metais

#Erasmus Dienes – tarptautinė 6 dienų Erasmus+ programos šventė. Šios šventės metu buvo pasiūlytos dvi DECART projekto veiklos.

WP1 komanda organizavo IMT Atlantique, Nante, bendradarbiavimo seminarą, aiškinosi studentų nuomones apie novatorišką studijų programų kūrimą. Šis seminaras buvo skirtas aktualiai Europos Sąjungos temai – dekarbonizacijai, kurios tikslas sumažinti išmetamo anglies dioksido kiekį iki 2050 metų. Pavyzdžiui, transporto sektoriuje laivų statytojai ir variklių gamintojai tiria laivų prototipus ir dizainus, kurie naudoja alternatyvius energijos šaltinius, tokius kaip vėjas. Aukštojo mokslo institucijos, dabar turi ruošti kitą atsakingų inžinierių kartą palaikančią ekologinius pokyčius.



Foto: Anthony Diaz, IMT Atlantique, 2024

**BENDRAS STUDIJŲ PROGRAMOS KŪRIMAS:** Tikimasi, kad Europos STEM ir inžinerijos studentai taps ES naudojamos energijos perėjimo prie alternatyvių šaltinių iniciatoriais ir dalyviais, kurie savarankiškai apmąstys, pateiks kritiškus ir nepriklausomus pasiūlymus ir t.t. Trumpą seminaro vaizdo įrašą rasite <https://tinyurl.com/decart24Edays>

Seminaro, skirto edukacinių programų vadovams ir studijų programų kūrėjams, metu buvo kuriamas visos Europos magistrantūros studijų programos semestras. #Erasmus 2024 metų dienoje apie 20 IMT Atlantique antrojo magistro kurso studentų užtruko apie porą valandų kurdami įsivaizduojamą programą. Sukurto semestro kontekstas yra 5 mėnesių ekspedicija virtualiame kruiziniame laive, tarytum keliaujančiame universitete, kuriame apgyvendinami ir studentai, ir dėstytojai. Laive yra darbo ir mokymosi vietos. Tai mažai anglies dioksido į aplinką išskiriantis laivas, iš tikrųjų, plaukiojanti laboratorija, kuri keliauja tarp miestų ir rengia mokymus apie įvairias energetines Europos sąsajas dėka skirtingų akademių, mokslo ir pramonės bendruomenių, sutiktų kelionės metu, dinamikos. Grupėse dalyviai pasiūlė savo laivo maršrutą nurodytame žemėlapyje ir, naudodamiesi devynių komponentų schema, sukūrė originalią studijų programą. Nereikia jokių išankstinių žinių ar patirties energetikos temomis, užtenka atvirumo naujoms idėjoms ir kūrybiškumo kuriant studijų programą.



2024 m. spalio 17 d. WP3 UKNZ komanda nuotoliniu būdu skaitė pranešimą, kuriame pagrindinis dėmesys buvo skiriamas „Studijų turinio pertvarkymo laimėtojų ugdymas aukštajame moksle: įžvalgos iš DECART Erasmus+ projekto“. UKZN komanda pabrėžė savo pastangas studijų programų pertvarkai, akcentavo sudėtingumą ir įvairias suinteresuotųjų šalių perspektyvas. Grupė aptarė kliūtis, trukdančias įgyvendinti studijų programų pertvarką, pabrėžė svarbų lyderystės vaidmenį skatinant veiksmingus ugdymo turinio pertvarkymo procesus. Šis pranešimas prisidėjo prie platesnės diskusijos apie tarptautinį švietimą, bendradarbiavimą ir pastangas pritaikyti akademinės programas, kad jos atitiktų šiuolaikinius poreikius.

**UNIVERSITY OF KWAZULU-NATAL**  
UNYWESI YAKWAZULU-NATALI

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**DECART**  
Agility, Resilience and Transformation in Curriculum Design

## Developing Curriculum Transformation Leaders: Insights from the DECART Project

Join us for a presentation by Prof Cecile Gerwel Proches, Prof Angela James and Prof Macdonald Kanyangale from the University of KwaZulu-Natal (UKZN) in Durban, South Africa. We will present an overview of work done to date on curriculum transformation in the Erasmus+ DECART project (Designing Higher Education Curricula for Agility, Resilience and Transformation). DECART is a research and innovation project, and involves an international co-operation partnership. Partner institutions are from France (IMT Atlantique), Germany (RWTH Aachen University), Iceland (Reykjavik University), Lithuania (Vilnius University), Indonesia (Del Institute of Technology) and South Africa (UKZN). The project aims to facilitate the sharing of innovative curricula and their volatile, uncertain, complex and ambiguous (VUCA) properties, develop curriculum cooperation modes that are resilient, strengthen leadership capabilities for driving curriculum transformation, and to disseminate innovative curricula structures, curriculum design methods and leadership tools.

**Prof Cecile Gerwel Proches** is an Associate Professor based in the Graduate School of Business and Leadership at the University of KwaZulu-Natal. Her teaching, research, and supervisory interests include leadership, organisational behaviour, and change management.

**Prof Angela James** is an Associate Professor based in the School of Education, University of KwaZulu-Natal. She is the Academic Leader, Community Engagement and has over 30 years teaching and community engagement experiences and over 20 years research in the schooling, tertiary and adult education sectors.

**Prof Macdonald Kanyangale** is an Associate Professor based in the Graduate School of Business and Leadership at the University of KwaZulu-Natal. His areas of research interest include strategy-as-a practice, strategic leadership, and sustainable leadership in organisations.

**#ERASMUS+ DAYS**

**DATE:**  
17 OCTOBER  
2024

**CLICK HERE TO RSVP**

**TIME:**  
9AM – 10AM  
(SAST)

**INSPIRING GREATNESS**

Foto: Anthony Diaz, IMT Atlantique, 2024

## DECART ekspedicinio mokymosi pristatymas STE konferencijoje

2024 m. spalio 3–4 d. Porto mieste Portugalijoje įvyko 4-oji tarptautinė mokslo ir technologijų švietimo konferencija STE 2024. Konferencijos tikslas – dalytis, skleisti ir aptarti mokslinius tyrimus, patirtį ir perspektyvas įvairiais mokymo ir mokymosi klausimais. Buvo pristatyta DECART studijų programos dizaino schema, aptartas studijų programų atnaujinimas ir pertvarkymas.



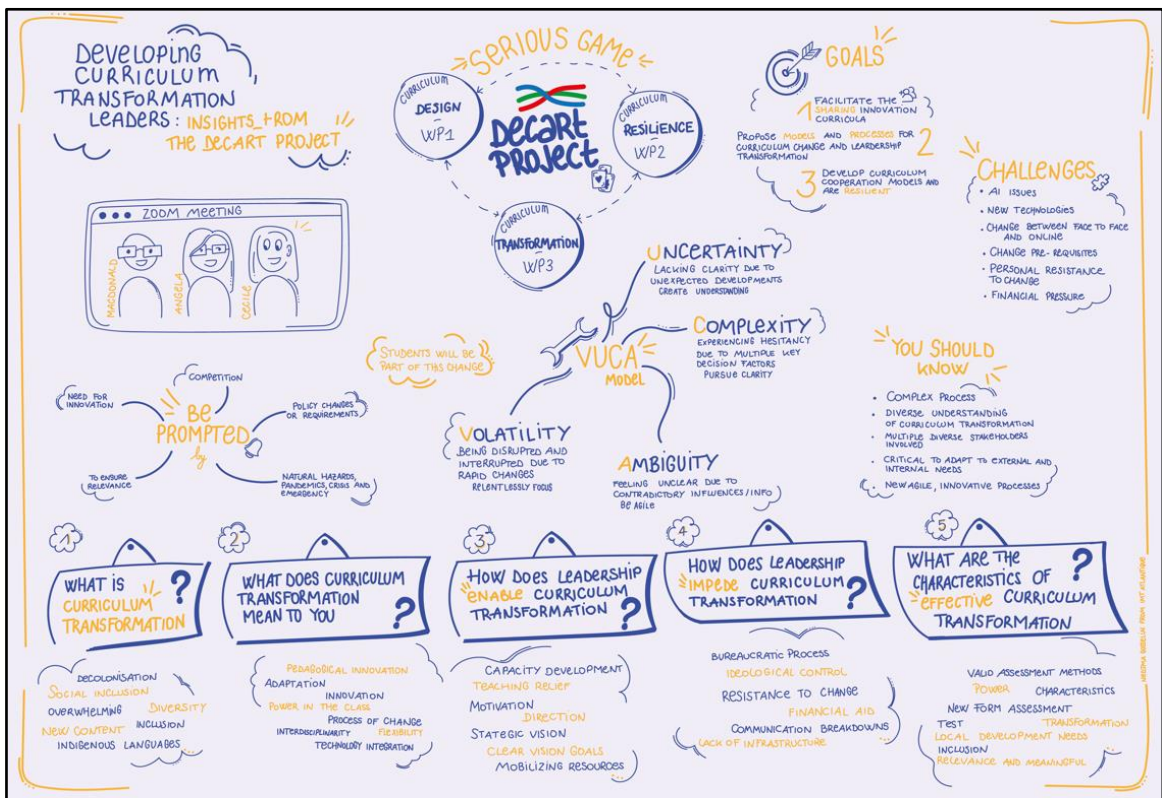
Foto: Siegfried Rouvrais, IMT Atlantique, 2024

## UKZN tarptautinių partnerių savaitė

WP3 komanda pristatė DECART projektą trečioje UKZN tarptautinių partnerių savaitėje, kuri vyko 2024 spalio 28 d. – lapkričio 1 d. Savaitėje dalyvavo universiteto partneriai iš 20 šalių ( Pietų Afrikos respublika, Prancūzija, Belgija, Italija, Austrija, Tanzanija, Latvija, Mauricijus, Šri Lanka, Etiopija, Malavis, Svazilandas, JAV, Čilė, Dramblio Kaulo Krantas, Zimbabvė, Madagaskaras, Senegalas, Jungtinė Karalystė). Savaitės tema – Globalaus įsitraukimo inovacijos.

## Programos pertvarkymo rekomendacijos: WP3 ataskaita

DECART ataskaitoje „Programos pertvarkymas: veiksniai ir iššūkiai“ apibendrinamas projekto trečiojo etapo darbas, t. y. aukštojo mokslo institucijų studijų programos pertvarkymo samprata. UKZN universiteto WP3 komandos – Cecile Gerwel Proches, Macdonald Kanyangle ir Angela James – pateiktoje ataskaitoje pateikiami naudoti metodai, veiklos ir priemonės. Rezultatai parodo, kaip galima konceptualizuoti studijų programų pertvarkymą, aspektus ir skatinančius veiksnius, trikdžius ir iššūkius.



Studijų programų transformacijos schema. Autorė Nedjma Gosselin, IMT Atlantique, 2024



Aukštųjų mokyklų suinteresuotosioms šalims DECART projekto partneriai parengė rekomendacijas, kaip geriau valdyti studijų programų pertvarką.

- Ruošiantis VUCA kontekstui, reikia visapusiškai suprasti studijų programų pertvarkymą. Jį galima laikyti sudėtingu reiškiniu, nuolatiniu ir dinamišku procesu, kuriame dalyvauja įvairios vidaus ir suinteresuotosios šalys.
- Studijų programų pertvarkymas yra daugialypė ir pasižymi pagrindinėmis savybėmis, į kurias reikia atkreipti dėmesį, kad studijų programų pertvarkymas būtų veiksmingas.
- Metodškai vykdant studijų programų pertvarkymą turėtų būti ieškoma atsakymų į įvairius studijų programų pertvarkymo sistemos komponentus, daugiausia dėmesio skiriant klausimams, kodėl, kas, kada ir kaip, siejamus su studijų programų pertvarkymu.
- Aukštosios mokyklos turi orientotis į technologijų pažangą ir iššūkius, užtikrindamos, kad technologinė integracija pagerintų mokymąsi. Technologinė pažanga atlieka pagrindinį vaidmenį pertvarkant studijų programas, ypač dirbtinio intelekto, skaitmeninių priemonių ir pramonės 4.0 kontekste, kuris pabrėžia poreikį, kad studijų programos atspindėtų visuomenės ir rinkos pokyčius skaitmeniniame pasaulyje. Tačiau reikia būti budriems, nes skaitmeninės priemonės ir dirbtinis intelektas gali pagilinti skirtumus tarp skirtingo lygio išteklius turinčių institucijų ir neigiamai paveikti ugdymo kokybę, studentų įsitraukimą ir pedagogo vaidmenį.
- Studijų programų pertvarkymo sėkmė priklauso nuo to, kaip aukštosioms mokykloms pavyks įgyvendinti įvairius trikdančius pokyčius, užtikrinant, kad jie pagerintų mokymosi rezultatus, padėtų tobulėti dėstytojams ir atitiktų visuomenės poreikius, neapsunkindami studentų ir nepakenkdami švietimo kokybei.
- Dinamiškas studijų programų derinimas ir pertvarkymas rodo, kad reikia bendradarbiavimo metodo, pagal kurį visos suinteresuotosios šalys – studentai, dėstytojai, administracija, pramonės ir profesinės organizacijos – vienodai suprastų studijų programų pokyčius ir jų lūkesčius. Aiškus bendravimas, nuolatinis kvalifikacijos kėlimas ir bendras požiūris į studijų programų kūrimą yra labai svarbūs, nes netinkamas suderinimas gali pakenkti studijų programų pakeitimų veiksmingumui, ypač jei studentai jaučiasi prislėgti naujų reikalavimų arba jei dėstytojai nėra tinkamai pasirengę įgyvendinti naujovišką mokymo praktiką.

## Publikacijos (2024 m. rudenį)

Rouvrais, S., Audunsson, H., Barus, A., & Silalahi, S. *Expeditionary learning around Europe. In 4th Intern. Conference on Science and Technology Education. FEUP, Porto, Portugal, 3-4 October 2024.*

Waldeck, R., Garner le Gars, J., Audunsson, H., Barus, A., Liem, I., Kanyangale, M., Gerwel Proches, C., Rouvrais, S., Winkens, A. K. *Higher Education Resilient Curricula: Lessons from a European Project, ICERI2024 Proceedings, pp. 3592-3600, 2024.*



[www.decartproject.eu](http://www.decartproject.eu)

<https://twitter.com/decartproject>

<https://www.facebook.com/decartproject.eu>

<https://www.linkedin.com/in/decartproject/>

<https://www.instagram.com/decartproject/>



DECART projekto partneriai dėkoja už paramą iš Erasmus+ programos (22022-1-FR01-KA220-HED-000087657)

Europos Komisijos parama šio DECART informacinio biuletenio leidybai nereiškia, kad pritariama jo turiniui, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateiktos informacijos panaudojimą.

Visų institucijų ir projektų logotipai yra saugomi ©

Naujienlaiškis sukurtas taikant CC BY-NC-SA licenciją