

Designing higher Education
Curricula for Agility, Resilience
& Transformation

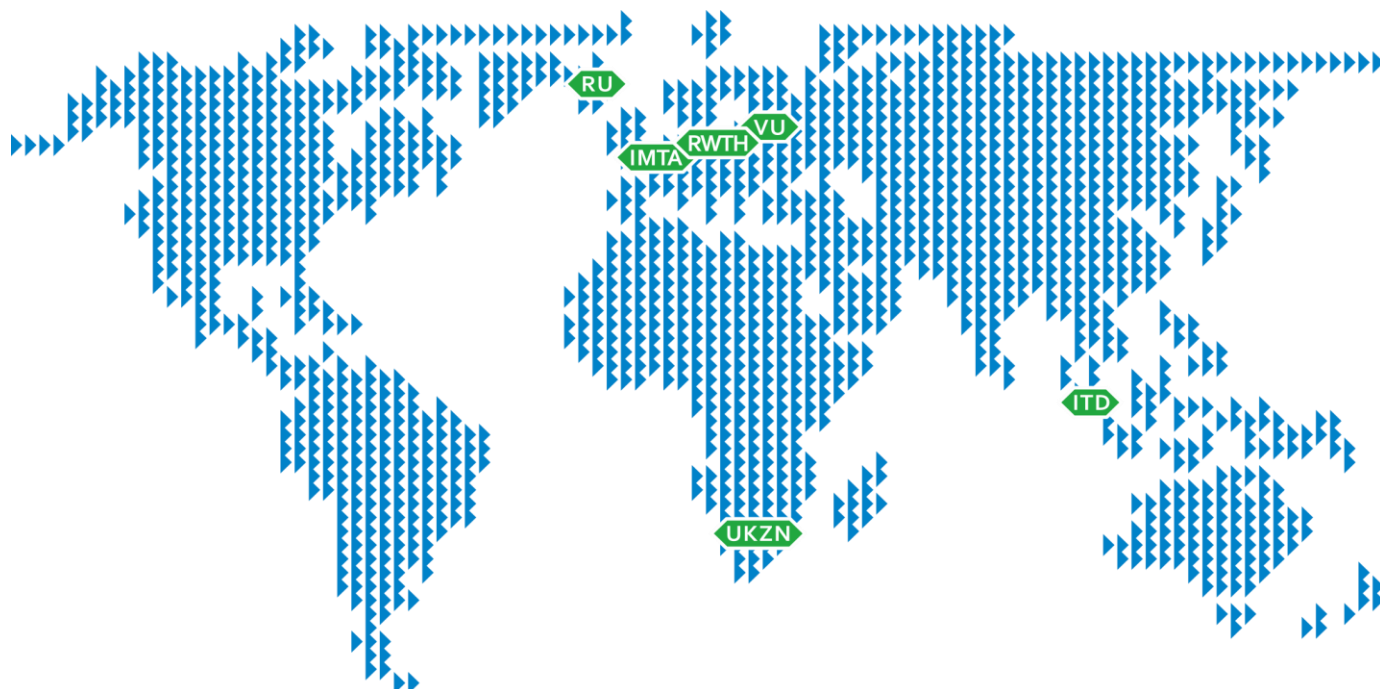
www.decartproject.eu



DECART



European
Commission



Turinys

- DECART projekto 5-asis susitikimas KwaZulu-Natalio universitete
- Europos ir Pietų Afrikos bendradarbiavimas
- 1 darbo paketas. Atsparios studijų programos pagrindinių elementų apibrėžimas
- 2 darbo paketas. Nuo koncepcijos iki praktikos: sprendimų priėmimo įrankiai ir SURCE žaidimas
- 3 darbo paketas. Lyderystė ir suinteresuotųjų šalių įtrauktis studijų transformacijoje
- Projekto partnerių vykdoma DECART veikla
- Mokymo programų atsparumas: vaizdo įrašas iš susitikimo Achene
- Publikacijos
- Artėjantis projekto susitikimas ir IPHE3 Vilniaus universitete

Apie DECART

DECART mokslinių tyrimų ir inovacijų projektas yra tarptautinio bendradarbiavimo partnerystės iniciatyva, finansuojama pagal Europos Komisijos programą ERASMUS+ (2022-1-FR01-KA220-HED-000087657). Projektas apjungia aukštąsias mokyklas iš Prancūzijos, Pietų Afrikos, Islandijos, Indonezijos ir Lietuvos. Pagrindinis projekto tikslas – pateikti gaires, kaip kurti inovatyvias mokymo programas, kurios leistų išnaudoti XXI a. inžinerijos ir verslo švietimo sistemų transformacines galimybes. Projekto metu taip pat bus nustatyti lyderystės modeliai, padedantys švietimo subjektams klestėti vis labiau kintančiame socialiniame ir ekonominiame kontekste.

DECART projekto 5-asis susitikimas KvaZulu-Natalio universitete



DECART komanda KvaZulu-Natalio universitete. UKZN nuotrauka

2025 m. sausio mėnesį DECART projekto penktąjį susitikimą surengė KvaZulu-Natalio (KwaZulu-Natal) universitetas (UKZN) Pietų Afrikos Respublikoje. Susitikimui vadovavo universiteto atstovai: Cecile Gerwel Proches, Macdonald Kanyangale ir Angela James (3 darbo paketas). Renginyje dalyvavę partneriai iš Europos ir Pietų Afrikos dirbo tris dienas trukusiuose bendruose seminaruose, pristatymuose ir strateginiuose posėdžiuose. Susitikimas vyko mišriuoju būdu, prie jo internetu prisijungė kiti DECART projekto nariai.

2025 m. sausio 28 d. posėdį šiltais sveikinimo žodžiais pradėjo UKZN vadovai. Dalyvavo universiteto vadybos, STEM ir švietimo sričių mokslininkai, vicekanclerio pavaduotojai, dekanai ir kiti vykdomieji vadovai. UKZN komanda surengė interaktyvius praktinius seminarus: pristatė DECART projekto trečiojo darbo paketo veiklas, kuriose daugiausia dėmesio skiriama mokymo programų pertvarkai ir lyderystei. Dalyviai nagrinėjo, kaip vadovavimas įtakoja mokymo programų pertvarką.



DECART projekto 5-asis susitikimas UKZN. Projekto komanda universitete. UKZN nuotrauka

Susitikimo metu daugiausia dėmesio buvo skiriama, kaip aukštasis mokslas gali pritaikyti savo mokymo programas ir struktūras, kad klestėtų nepastoviam, neapibrėžtam, sudėtingam ir dviprasmiškam (*angl. santr. VUCA*) pasaulyje. Teorinių diskusijų ir praktinių užsiėmimų metu

dalyviai nagrinėjo kylančius mokymo programų kūrimo iššūkius, dalijosi institucine patirtimi ir išbandė priemones, padedančias vykdyti strateginę transformaciją.

DECART projekto dalyviai taip pat turėjo galimybę apžiūrėti KvaZulu-Natalio universitetą, susitikti su darbuotojais ir studentais bei apsilankyti įvairiose mokyklose ir skyriuose. Jie apsilankytė UKZN Verslo ir lyderystės aukštojoje mokykloje, Astrofizikos tyrimų centre, Mikroskopijos ir mikroanalizės skyriuje, Vandens, sanitarijos ir higienos tyrimų ir plėtros centre, Mechanikos inžinerijos ir aviacijos grupėje, Matematikos ir statistikos mokykloje bei Kūrybinių menų centre.



DECART komanda KvaZulu-Natalio universitete. Cecile Gerwel Proches nuotraukos

Daugiau apie susitikimą:

[UKZN rengia tarptautinio DECART projekto aukštojo mokslo atstovų susitikimą](#)

Europos ir Pietų Afrikos bendradarbiavimas

Svarbiausias DECART projekto 5-ojo susitikimo akcentas buvo glaudesnis Europos ir Pietų Afrikos Respublikos aukštojo mokslo institucijų bendradarbiavimas. Ši partnerystė grindžiama bendro mokymosi ir abipusio tobulėjimo principais, remiasi bendrais iššūkiais ir skirtinga patirtimi.

Išskirtinis Pietų Afrikos indėlio bruožas – Ubuntu koncepcija, dažnai verčiama kaip „aš esu, nes tu esi“. Ši humanistinė filosofija formavo susitikimo dvasią, pabrėždama tarpusavio ryšį, kolektyvinę atsakomybę ir bendrą žmogiškumą rengiant mokymo programas. Europos partneriai prisidėjo sisteminimo, akreditavimo ir skaitmeninės integracijos žiniomis, o PAR institucijos pateikė įžvalgų apie švietimo valdymą sisteminės nelygybės, krizės ir socialinės transformacijos sąlygomis.

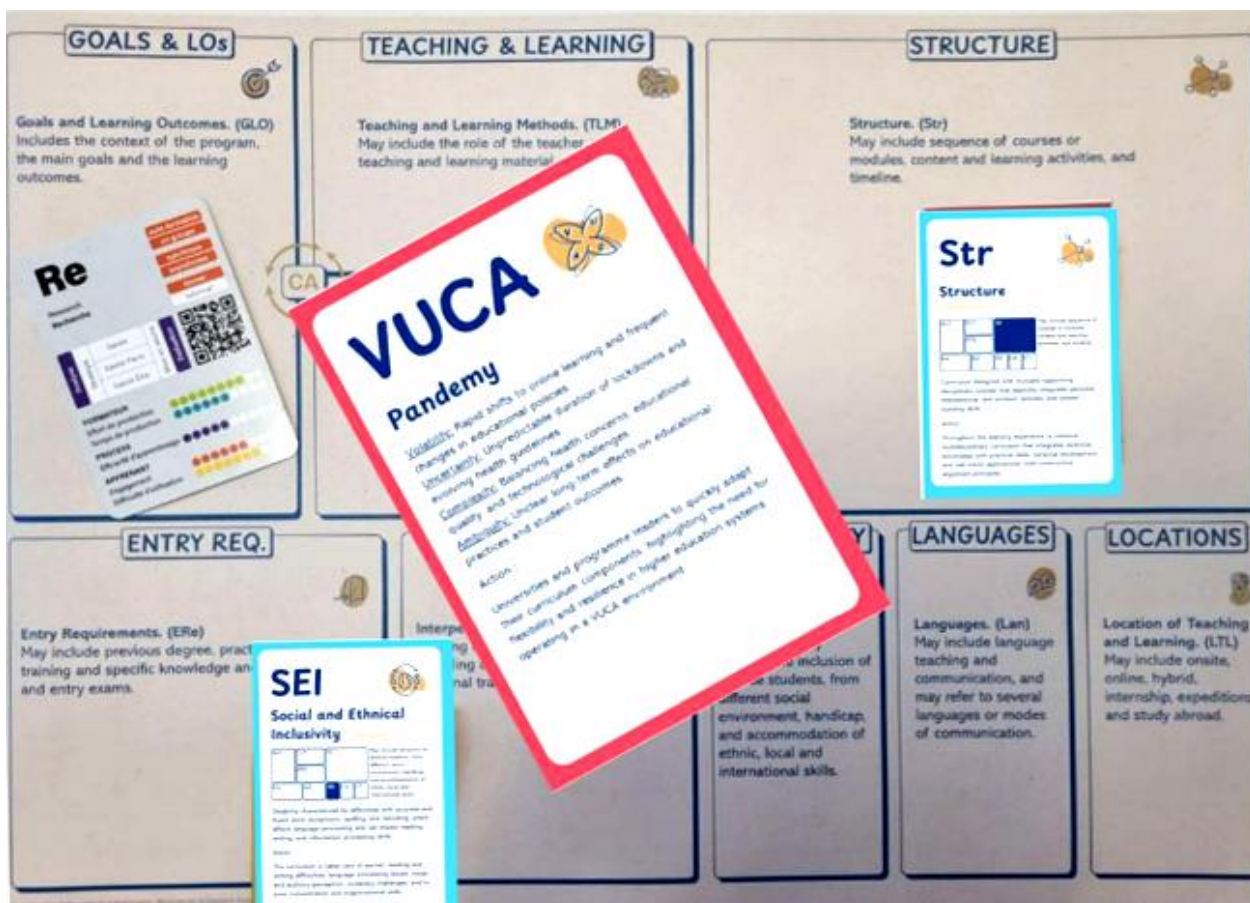
Šis tarpkultūrinis bendradarbiavimas praturtino projekto conceptualų pagrindą ir skatino vertybėmis grindžiamą požiūrį į aukštojo mokslo reformą, atitinkančią tiek pasaulinius standartus, tiek vietos realijas.

1 darbo paketas.

Atsparios studijų programos pagrindinių elementų apibrėžimas

Pirmojo darbo paketo grupė atlieka pagrindinį vaidmenį DECART projekte, nes sukuria tvirtą, teoriškai pagrįstą ir praktinę atsparių mokymo programų rengimo sistemą. Remdamasi literatūros apžvalgomis, partnerių apklausomis ir institucine analize, 1 darbo paketo grupė nustatė pagrindines atsparių mokymo programų savybes, įskaitant lankstumą, nuoseklumą, modulinį pobūdį, gebėjimą prisitaikyti ir stiprią kokybės kultūrą. Šios išvados buvo surinktos į „mokymo programos drobę“ – priemonę, kuri leidžia institucijoms sudaryti žemėlapi ir savarankiškai įvertinti savo mokymo programų struktūras ir jų pasirengimą prisitaikyti prie išorinio spaudimo (pvz., politikos pokyčių, technologinių trikdžių, studentų įvairovės). 1 darbo paketo grupė taip pat dokumentavo, kaip skirtingos akreditavimo sistemos ir valdymo modeliai lemia mokymo programų lankstumą šalyse

partnerėse. 1 darbo grupės rezultatai yra labai svarbūs užtikrinant bendrą konsorciumo kalbą ir konceptualų pagrindą, kuriuo vadovaujamosi kuriant 2 ir 3 darbo grupių priemones ir strategijas.



Siegfried Rouvrais nuotrauka, 2025

2 darbo paketas.

Nuo koncepcijos iki praktikos: sprendimų priėmimo įrankiai ir SURCE žaidimas

Vienas iš pagrindinių projekto rezultatų – **dviejų dalių sprendimų paramos priemonė**. Pirmoji dalis – **savęs vertinimo klausimynas, skirtas akademiniam personalui**, padedantis įsivertinti gebėjimus prisitaikyti prie mokymo pokyčių, valdyti turinio pertekliaus iššūkius ir reaguoti į kintančias aplinkybes. Antroji dalis – **diagnostinė sistema**, leidžianti interpretuoti klausimyno rezultatus ir nustatyti silpnąsias vietas.

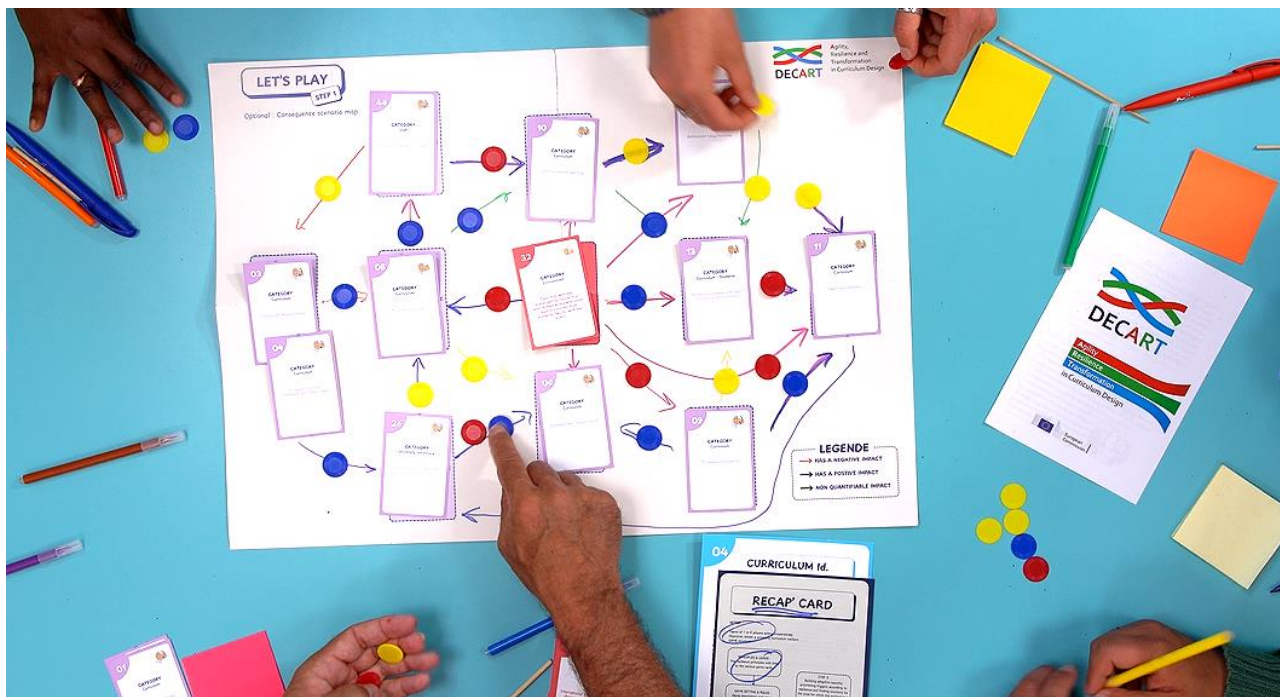
Remdamasi šia analize, **antroji darbo grupė kuria ir novatorišką žaidimą**, imituojantį realius iššūkius – dirbtinio intelekto keliamą poveikį, su pandemija susijusius ribojimus ar reguliacinius pokyčius, kurie tampa dinamiškais mokymosi veiksniais. Žaidėjai analizuoja šių veiksmų poveikį, identifikuoja silpnąsias vietas, rengia veiksmų planus ir patiria studijų programų transformacijos dinamiką įtraukiančioje bei mažos rizikos aplinkoje.

Žaidimas sukurtas pasakojimo ir sprendimų kortelių formatu ir veikia kaip profesinio tobulėjimo bei strateginio planavimo priemonė. Jo kartotinis kūrimas, prie kurio prisideda visi projekto partneriai, užtikrina turinio aktualumą skirtinguose kontekstuose ir stiprina pedagoginį poveikį.



R. Waldeck iš IMT Atlantique pristato SURCE žaidimą.

Siegfried Rouvrais nuotrauka, 2025



SURCE žaidimas. A. Diaz nuotrauka, IMT Atlantique CARAE, 2025

3 darbo paketas.

Lyderystė ir suinteresuotųjų šalių įtrauktis studijų transformacijoje

Trečiasis darbo paketas daugiausia dėmesio skiria žmogiškiesiems ir instituciniams studijų programų transformacijos aspektams, ypatingai akcentuodamas lyderystę, sprendimų priėmimą bei suinteresuotųjų šalių įtraukimą. Šioje darbo grupėje analizuojami pagrindiniai mokymo programų pertvarkos veiksniai ir kliūtys – išteklių trūkumas, pasipriešinimas pokyčiams ar fragmentuotos valdymo struktūros. Taip pat identifikuojamos svarbiausios vidinės ir išorinės suinteresuotosios šalys – dėstytojai, studentai, administratoriai, darbdaviai ir politikos formuotojai, kurių aktyvus dalyvavimas yra būtinas sėkmingai reformai įgyvendinti. Trečiasis darbo paketas skatina lyderystės modelius, paremtus bendradarbiavimu, emociniu intelektu, strategine vizija ir sisteminiu mąstymu. Vienas iš pagrindinių tikslų – stiprinti institucijų lyderystės gebėjimus, kad jos galėtų efektyviau įveikti trikdžius, skatinti įtraukią reformą ir įtvirtinti ilgalaikius pokyčius. Šiam tikslui pasiekti 3 darbo paketo grupė parengė lyderystės ugdymo sistemą bei inicijavo seminarų ciklą, skirtą suteikti akademiniams lyderiams reikalingų įgūdžių, mąstysenos ir įrankių, kad jie galėtų kurti į ateitį nukreiptas studijų programas bei užtikrinti tvarų valdymą.

Projekto partnerių vykdoma DECART veikla

Kiekvienas universitetas partneris aktyviai prisidėjo prie DECART projekto sklaidos tiek viduje, tiek išorėje, vykdydamas tikslines programas ir iniciatyvas.

IT Del: Dalijimosi sesija – DECART projekto 1 darbo paketas

IT Del mokytojų rengimo komanda surengė produktyvią dalijimosi sesiją, kurios metu buvo skleidžiamos pagrindinės DECART projekto 1 darbo paketo grupės išvalgos. Šia iniciatyva buvo siekiama ugdyti bendrą supratimą ir skatinti vietos gyventojų įsitraukimą į atečiai pasirengusių, atsparių ir transformuojančių aukštojo mokslo mokymo programų kūrimą.

IT Del: SURCE žaidimo tyrinėjimas

Vykdydama DECART projekto 1 darbo paketo veiklą, IT Del mokymo grupė surengė tolesnę dalijimosi sesiją, kurioje daugiausia dėmesio buvo skiriama naujoviškiems mokymo programų rengimo metodams. Sesijos metu buvo pristatytas SUCRE (*S*upporting *C*urriculum *R*esilience) – inovatyvus žaidimas, kuriuo siekiama didinti aukštojo mokslo mokymo programų atsparumą. SUCRE yra interaktyvi platforma, kurioje dalyviai bendradarbiaudami reaguoja į įvairius įvykius, turinčius įtakos

akademinėms programoms. Žaidimas ugdo kritinį mąstymą ir skatina ilgalaikį gebėjimą prisitaikyti planuojant mokymo programas.

UKZN: Mokymo programų kūrimas VUCA pasaulyje

2025 m. balandį DECART UKZN komanda surengė seminarą KvaZulu-Natalio universitete, Pietų Afrikos Respublikoje. Seminaras buvo surengtas bendradarbiaujant su UKZN Mokymo ir mokymosi biuru. Interaktyvaus renginio tikslas buvo suteikti dalyviams galimybę suprasti, kaip į VUCA panašūs įvykiai veikia mokymo programas. Buvo siekiama, kad dalyviai išnagrinėtų pagrindinius komponentus, padedančius konstruoti lankščią mokymo programą, kurioje būtų integruoti į VUCA panašūs įvykiai (1 ir 2 darbo paketai).



Arlinta Barus nuotrauka, 2025



Seminaro dalyviai. UKZN nuotrauka

UKZN: Suinteresuotųjų šalių įtraukimas ir mokymo programų pertvarkymas

2025 m. gegužę DECART UKZN komanda dalyvavo seminare „Suinteresuotųjų šalių įtraukimas ir mokymo programų pertvarkymas“ (3 darbo paketas) KvaZulu-Natalio universitete Durbane, Pietų Afrikos Respublikoje. Renginį organizuoti padėjo UKZN Mokymo ir mokymosi biuras. Dalyviai dalyvavo suinteresuotųjų šalių analizės pratybose, kurių metu buvo kuriami paveikslai (sisteminio mąstymo priemonė), siekiant nustatyti suinteresuotąsias šalis, jų interesus ir problemas.



Dalyvių įsitraukimas į turtingus paveikslėlius. Cecile Gerwel Proches nuotraukos

Mokymo programų atsparumas: vaizdo įrašas iš susitikimo Achene

2024 m. gruodį RWTH Acheno universiteto Lyčių ir įvairovės inžinerijoje grupė surengė DECART susitikimą. Buvo dirbama toliau plėtojant ir išbandant žaidimą, kuriame imituojami VUCA iššūkiai, skirtą mokymo programoms rengti keliais etapais. Šis žaidimu paremtas metodas suteikė partneriams praktinių įžvalgų apie mokymo programų pertvarkymą ir vertingos informacijos mūsų vykdomai projekto veiklai.

Kitas svarbus susitikimo akcentas buvo sprendimų priėmimo priemonės, padedančios universitetams sistemingai vertinti ir stiprinti savo mokymo programų atsparumą, kūrimas.

Buvo sukurtas vaizdo įrašas, pristatantis IPHE2 susitikimą Achene, kuriame galima susipažinti su projekto partnerių darbu ir pagrindiniais šio susitikimo rezultatais:

https://www.youtube.com/watch?v=4Qgl_gE-JlQ&t=1s

Publikacijos

DECART projekto 5-ojo susitikimo metu taip pat buvo aptarta sklaidos strategija ir būsimos publikacijos. Rengiami keli moksliniai straipsniai ir politiniai pristatymai, kuriuose daugiausia dėmesio skiriama mokymo programų atsparumui, mokymosi žaidybinimui ir įtraukiajai lyderystei. Partneriai taip pat aptarė dalyvavimą tarptautinėse konferencijose, suinteresuotųjų šalių įtraukimo renginiuose ir dalijimosi žiniomis platformose. Konsorciumo tikslas – pasiekti akademinę ir praktinę auditoriją, užtikrinti, kad DECART rezultatai darytų įtaką platesnei švietimo politikai ir praktikai tiek Europoje, tiek Pietų Afrikoje.

- Waldeck, R., Gosselin, N., Rouvrais, S., Barus, A., Liem, I., Silalahi, S., Sihombing, T., Stepani, E., Gerwel Proches, C., Kanyangale, M., James, A., Audunsson, H., Lemke, C., Winkens, A.-K., Leicht-Scholten, C., Dagienė, V. (2025). *A Serious game for University Curriculum RESilience: SUCRE, working paper January 2025.*
- James, A., Gerwel Proches, C., Kanyangale, A., Rouvrais, S., Waldeck, R., Audunsson, H., Dolgopolas, V. & Chelin, N. (2025). *Catalyzing Curriculum Transformation to Advance Industry 5.0 Engineering Education. IEEE EDUCON 2025, London, UK, 22-25 April 2025.*
- Gerwel Proches, C., Kanyangale, A., James, A., Barus, A., Rouvrais, A., Waldeck, R., Audunsson, H., Matthiasdottir, A., Dagiene, V. & Lemke, C. (2025). *Stakeholder analysis for curriculum transformation in higher engineering education. Proceedings of the 21st International CDIO Conference, Melbourne, Australia, June 3-6, 2025.*
- Barus A., Rouvrais, S., Audunsson H., Sinambela E. & Silalahi S (2025)., *AUSTRALIA-ASIA NOMADIC CURRICULUM CODESIGN, Proceedings of the 21st International CDIO Conference, Melbourne, Australia, June 3-6, 2025.*
- Waldeck, R., Rouvrais, *Un jeu sérieux pour renforcer la résilience. Plus qu'un jeu sérieux, un processus d'aide à la décision. Rencontres Interdisciplinaires sur les Systèmes Complexes Naturels et Artificiels. 31ème édition des journées de Rochebrune, 2025.*

Artėjantis projekto susitikimas ir IPHE3 Vilniaus universitete

Paskutinis (6-asis) projekto susitikimas rengiamas 2025 m. liepos 7–8 d., o IPHE3 – 2025 m. liepos 9–10 d. Vilniaus universitete.



Vilnius. Valentinos Dagienės nuotrauka, 2025



www.decartproject.eu



<https://www.facebook.com/decartproject.eu>



<https://www.linkedin.com/in/decartproject/>



<https://www.instagram.com/decartproject/>



The DECART project partners acknowledge the grant support received under the Erasmus+ Programme (number 22022-1-FR01-KA220-HED-000087657)

The European Commission's support for the production of this DECART newsletter does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Newsletter under CC BY-NC-SA except for the institution and project logos under ©